



# EN BUSCA DE UN MODELO PEDAGÓGICO PARA JÓVENES PRIVADOS DE LIBERTAD

por Margareta Selander<sup>1</sup>

19

## Resumen

Desde julio del 2007 la Asociación Chilena pro Naciones Unidas (ACHNU)<sup>2</sup> ejecuta un Proyecto ASR (Apoyo Social a la Reinserción) con jóvenes privados de libertad en el CIP-CRC San Bernardo de de SENAME<sup>3</sup>. Se trata de un trabajo de reescolarización, para reencantar a los jóvenes con la educación ya que muchos de ellos cuentan con experiencias escolares negativas y son desertores del sistema formal de educación.

Convencido de que es necesario aplicar una metodología más lúdica y menos escolarizante, ACHNU, puso en práctica una propuesta pedagógica distinta e innovadora para atender a los jóvenes con sus necesidades educativas especiales. Se entiende al joven como un sujeto de derecho con recursos, limitaciones y potencialidades que pueden ser trabajadas a través de una metodología que integra lo cognitivo con lo afectivo, y fortalece sus habilidades personales y sociales. En la sistematización de este proyecto se visualiza no sólo las opiniones del equipo de profesores de ACHNU sino también a los distintos actores del Centro, incluyendo los jóvenes estudiantes.

- 1 La sistematización fue realizada por Margareta Selander (Directora del Proyecto y Coordinadora del Área de Educación de ACHNU) con el apoyo de Valentina Terra (socióloga de ACHNU), Lorena Gómez (Coordinadora en terreno) y el equipo de profesores del Proyecto. El documento incluye el relato del proceso, la propuesta de un modelo pedagógico, además de la información obtenida de los focus-group y entrevistas realizadas con los adolescentes y otros actores del Centro. [educacion@achnu.cl](mailto:educacion@achnu.cl)
- 2 La Asociación Chilena pro Naciones Unidas, ACHNU, es una Corporación de desarrollo social sin fines de lucro, fundada en 1991, cuya misión es Promover, proteger y defender los derechos de niños, niñas y jóvenes mediante la puesta en marcha de iniciativas de desarrollo social que estimulen sus capacidades, potencien su participación y prevengan situaciones que vulneren sus derechos. ACHNU participa de una coalición internacional, la Federación Mundial de Asociaciones pro Naciones Unidas, con sede en Nueva York y Ginebra, contando con estatus consultivo N°1 ante el sistema de Naciones Unidas.
- 3 Derechos y compromiso (2)- En busca de un modelo pedagógico para jóvenes privados de libertad-Sistematización del Programa Reescolarización desarrollado en un centro cerrado de SENAME, ACHNU, 2009

### Palabras claves

Reescolarización, Modelo pedagógica para jóvenes privados de libertad, enfoque de derechos, enfoque socio-educativo, Metodología Interaccional Integrativa (MII).

### Abstract

Since July 2007 ACHNU (Pro U.N. Chilean Association) has been executing an ASR project with incarcerated youth at the CIP-CRC San Bernardo de SENAME. (ASR stands for: Support for Social Reintegration). It's a reschooling project whose aim is to get youths interested back into education, seeing that most of them are dropouts with previous negative school experiences. At ACHNU we are convinced that the answer to this problem is to use a less school-like and more playful learning methodology. Thus we laid out a different and innovative pedagogical offer in order to satisfy youths special needs. We regard young persons as subjects of rights with resources, limitations and potentials which can be developed through a methodology that integrates cognitive and emotional aspects as wells as it empowers their personal and social skills. The systematization of this project meant to consider not only the opinions of ACHNU appointed teachers, but also the agents at the Center, including young detainees themselves.

### Key words

Reschooling, Pedagogical model for incarcerated youth, human rights approach, socio-educational approach, Interaccional Integrational Methodology (MII).

En el "CIP-CRC<sup>4</sup> San Bernardo ubicado en la Región Metropolitana y administrado por el Servicio Nacional de Menores, Sename, se encuentran los jóvenes que están cumpliendo condena por infracción a la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente (LRPA). Tienen entre 14 y 18 años de edad pero también hay un número cada vez más grande de jóvenes mayores de dieciocho años. El Centro está construido para albergar a 150 adolescentes pero, hasta el 2009 fecha en que se sistematizó la experiencia se encontraba permanentemente con sobrepoblación de hasta 240 jóvenes.

El Proyecto de Reescolarización atiende, al momento de realizar la sistematización (2009), a 150 adolescentes, y el equipo se conforma por un grupo profesional multidisciplinario<sup>5</sup> interesado en reencantar a los jóvenes con el aprendizaje, elevar su autoconfianza y fortalecer habilidades sociales en el marco de un espacio educativo tolerante y afectuoso, que considera su contexto social y cultural y adapta contenidos y metodologías a sus características, necesidades y distintos ritmos de aprendizaje. En la práctica se trata de abordar, en la propuesta

4 Durante los primeros años del Proyecto el Centro también albergaba a los jóvenes que se encontraban en internación provisoria (CIP). Por esto el nombre CIP-CRC San Bernardo. CRC significa Centro de Régimen Cerrado.

5 El equipo está formado actualmente por una coordinadora en terreno, once docentes (sicopedagogos, profesores de básica y media, de educación diferencial, de educación física, educadora de gestión social) además de una terapeuta ocupacional y una socióloga). Se suman a este equipo talleristas que desarrollan actividades diferenciadas respecto a los requerimientos del programa.

## Un modelo pedagógico para jóvenes privados de libertad

educativa, una amplia gama de necesidades sico- y sociopedagógicas que la mayoría de estos jóvenes requieren.<sup>6</sup>

Un porcentaje importante de los jóvenes en el Centro se encuentra al margen del sistema escolar, con desfase escolar y diferencias notables entre los niveles certificados y los conocimientos realmente adquiridos (analfabetismo por desuso). Son en su gran mayoría desertores del sistema educacional formal que con su estructura organizativa rígida y autoritaria no ha sido capaz de contenerlos, sino que ha contribuido a un proceso de estigmatización, agresión o expulsión. Para la mayoría, la educación representa una experiencia negativa, ya que dejaron de asistir a la escuela por problemas de conducta y/o aprendizaje, o por problemas familiares que les obligaba en algunos casos, a trabajar y/o delinquir, para aportar a la economía familiar. Entonces, a través del Proyecto de Reescolarización se les invita a vivir otra experiencia educativa donde no son rechazados por todo lo que no saben, por sus dificultades de aprendizaje o por sus conductas disruptivas, sino se les convence que sí saben, que sí pueden, que es posible cambiar y crecer.

Durante los primeros dos años del Proyecto se nivelaron estudios y se preparó a los jóvenes para rendir exámenes libres de enseñanza media, al mismo tiempo se implementaron talleres de arte, escultura, yoga, música, deporte, baile, entre otros. (La sistematización se refiere a esta primera experiencia). Desde agosto del 2009 el Proyecto desarrolló un trabajo sico-pedagógico en apoyo a la escuela formal del centro, preparó a los jóvenes para rendir la PSU, además implementó talleres socio-educativos (informática, elaboración de recursos didácticos, mandala, relajación e introspección, batucada, baile, creación literaria, paternidad responsable, sexualidad, habilidades sociales, entre otros). Entre marzo del 2009 y marzo del 2010 se llevó a cabo una Investigación –Acción con los jóvenes en internación provisoria (CIP), que buscaba validar una metodología específica que se adaptó a la alta rotación de jóvenes (promedio de estadía: 80 días).<sup>7</sup>

---

6 Un aspecto importante de la nueva Ley de Responsabilidad Penal Adolescente (LRPA), es que a los jóvenes privados de libertad se debe “garantizar la continuidad de los estudios básicos, medios y especializados, incluyéndose reinserción escolar, en el caso de haber desertado del sistema escolar formal, y la participación en actividades de carácter socioeducativo, de formación, de preparación para la vida laboral y de desarrollo personal”. El apoyo pedagógico debe reforzar las habilidades y contenidos, que les permitan a los adolescentes continuar sus estudios en el sistema formal o informal una vez terminada su sanción, entregándoles herramientas para una reinserción social.

7 La Investigación –acción realizada por Valentina Terra está en proceso de edición para ser publicada pero también se encuentra en la pagina [www.achnu.cl](http://www.achnu.cl)



### Aspectos a considerar en el trabajo de reescolarización

A continuación se dará a conocer algunos aspectos importantes a tomar en cuenta en el trabajo educativo con jóvenes privados de libertad, según las experiencias sistematizadas por el equipo de profesores de ACHNU.

- **Crear en las capacidades de los jóvenes y crear vínculos afectivos.**

Sería fácil caracterizar a los adolescentes del Centro sólo desde sus deficiencias, como la falta de normas y de hábitos, disruptivos, modos de convivencia inadecuado, baja autoestima, problemas de concentración, entre otras cosas. Pero el equipo cree que es importante romper con esta tendencia de centrarse demasiado en la "carencia" y en el "déficit" en vez de destacar sus fortalezas y potencialidades. Muchos de los jóvenes están acostumbrados a ser considerados como los "malos", "inútiles", sin capacidad para aprender etc. Pero es primordial no rotularlos en forma negativa, sino entender que su conducta a veces es inadecuada y sin embargo no por esto hay que dejar de creer en sus capacidades.

"Hay que fijarse en lo bueno de cada uno, por ejemplo, a uno le gusta disertar, otro es respetuoso, otro escribe bien, así se van viendo distintas fortalezas, tanto en el conocimiento como en las relaciones humanas." (Profesora)

De la misma forma el equipo de profesores opina **que es indispensable crear un vínculo de confianza y mutuo respeto con los jóvenes** con quienes trabajan porque es la base para cualquier proceso pedagógico.

"No se puede entrar a la sala de clases sólo a pasar contenidos, si no se intenta interesarse en ellos como personas, saludarlos de a uno, ser afectivos, preguntar cómo están, siempre respetando su integridad, ya que hay días cuando no tienen ganas de comunicarse con nadie." (Profesor)

Al comienzo, este estilo del profesor/a, más flexible, empático, no castigador, respetuoso, que escucha pero también pone límites, descolocaba al estudiante.

- **Enfrentar la desmotivación y poner límites**

El cómo enfrentar el desinterés, la ansiedad y la falta de concentración de los chicos es un permanente desafío para los profesores y las profesoras. Clases motivadoras y dialogar con ellos son las principales herramientas. El miedo de fracasar de los chicos, de no ser capaz es el mayor impedimento.

“Es que tienen muy poca tolerancia a la frustración, entonces, presentarles una guía de trabajo es presentarles un conflicto cognitivo y no se arriesgan a hacerlo. Bueno, también por la historia previa que tienen en sus colegios que son frustrantes, tienen una resistencia a abrirse y a equivocarse, de hecho quieren siempre tener la respuesta correcta, porque equivocarse para ellos es como que uno le diga que no sirva para nada.” (Profesora)

Los profesores han dedicado mucho tiempo a formar nuevos hábitos y formas de convivencia con los jóvenes, sin vulnerar su integridad. Por ejemplo no se permite hablar a garabatos o a gritos, no sólo por la importancia de adquirir un conducta socialmente más aceptable, sino también porque se quiere distinguir el ambiente de reescolarización como un espacio grato y respetuoso.

Asimismo, el respeto dentro de la sala ha sido un trabajo constante desde el primer día y que ha dado fruto, aunque siempre hay que reforzarlo. Comienza por cosas tan sencillas como pedir los útiles escolares en forma adecuada, es decir sin garabatos.

Al comienzo siempre era “pásame esto, tal por cual” y yo les decía “qué quieres que te pasen, cómo se llama eso”, y allí ellos poco a poco aprendieron, y eso favoreció el vínculo y el respeto en la sala. (Profesor)

En el mismo sentido el equipo cree que el respeto hacia los demás comienza por el respeto hacia uno mismo algo que los jóvenes perciben muy fuertemente.

“El tema del respeto se plantea desde la reciprocidad: así como yo soy respetuoso contigo espero que tú lo seas conmigo, pero no se plantea desde el poder. No digo, aquí mando yo porque soy profe. Nunca hablo desde el poder.” (Profesor)

A veces los jóvenes se conflictúan con el tema del respeto, porque ser demasiado respetuoso es también considerado según ellos como ser débil, como un “perkin”, entonces a veces tienen que desordenarse para no romper con los códigos internos de ellos mismos.

- **La Metodología Interaccional Integrativa (MII) en la práctica**

Aunque se sabe la importancia de crear un contexto significativo para el proceso de aprendizaje, a veces se hace difícil encontrar uno realmente significativo para el joven que encaje con su experiencia socio-cultural.

“La situación de encierro y la experiencia educativa previa del joven incide en el proceso de aprendizaje y condiciona por ejemplo la entrega de contenidos .... porque si tu les pasas hasta lo más fácil de las matemáticas, ellos preguntan por qué, pero no un por qué de contenido, sino una cosa existencial, no es el mismo por

qué que se preguntaría un chico que va a un colegio normal, sino que acá se liga todo a lo que le está pasando a él, y qué le pasa a su gente de afuera.”(Profesor)

Una característica de la metodología MII, es su forma abierta de plantear el aprendizaje, que al comienzo crea cierta resistencia en los jóvenes. Una explicación a esta resistencia también se puede entender como consecuencia del encierro donde no existen espacios para opinar o tomar decisiones. Pero con el tiempo cuando se van estableciendo bien los límites, los jóvenes enganchan y entienden la lógica de esta metodología de trabajo.

“Los chiquillos les complica hartito el tema de la pregunta ¿qué crees tú?, o sea, de reflexionar y cuando uno le pregunta qué opinas tu, no entienden, porque no tienen claro qué es lo bueno y lo malo todavía, y ven las guías y dicen “¿qué digo acá?, no sé si es bueno o malo”. (Profesora)

La emisión de opiniones por parte de los jóvenes casi siempre está circunscrita a lo que se puede considerar como políticamente correcto contestar. Tienen miedo de “embarrarla” y eso, se piensa, puede ser por el temor al fracaso y porque ellos piensan que están permanentemente siendo marcados por un juicio.

“El hecho que nosotros le digamos “chicos, aquí no hay respuestas malas, sino respuestas distintas” los deja helados. Y ha sido una cuestión súper rica, en cuanto, por ejemplo, a la elaboración de textos creativos, nos hemos encontrado con sorpresas de literatos pero notable. Los chiquillos cuando descansan de esa autocensura, logran resultados fantásticos, pero no es fácil.” (Profesor)

Los docentes consideran que el uso de material concreto es clave para tener éxito en el trabajo con los jóvenes, lo que está asociado con que su proceso de aprendizaje es generalmente lento. Para llevarlos a la abstracción es necesario usar material concreto como un facilitador del aprendizaje en forma de maquetas y material audiovisual.

De la misma forma el equipo cree que la utilización de computadores y programas interactivos potenciaría bastante el trabajo pedagógico, ya que se trabaja con una generación que tiene acceso a varias tecnologías como celular, computador, internet, entre otras.

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA JÓVENES PRIVADOS DE LIBERTAD**

### **Marco Conceptual**

El marco conceptual que sustenta nuestra propuesta pedagógica se construye a partir del **Enfoque de Derechos** y un **Enfoque Sociocultural de la educación** que abarca ideas pedagógicas de psicólogos y pedagogos del siglo veinte. Por ejemplo Lev Vygotsky que sostiene que el aprendizaje ocurre en un contexto social, en la interacción entre el individuo y la cultura. De Friere se valora el concepto de la dialogicidad como la esencia de la educación y su fe en la capacidad de cambio de la persona. La “teoría constructivista”, desarrollado por Cesar Coll y David Ausubel, entre otros, hace hincapié en la participación activa y la reflexión del

estudiante para la construcción de aprendizajes significativos. Y finalmente desde la Biología del Conocimiento de Humberto Maturana consideramos la idea de las emociones, como la base de todo quehacer y sus implicancias en el ámbito pedagógico.

**El Enfoque de Derechos** está orientado a la promoción y la protección de los derechos humanos mediante su aplicación en los programas de desarrollo dirigidos a niños, niñas y adolescentes. Desde este enfoque se concibe al joven desde una perspectiva integral y se consideran todas sus necesidades de desarrollo, lo que implica una comprensión precisa y completa acerca de los contextos culturales en los cuales ellos y ellas se desenvuelven. En el ámbito pedagógico significa que los adolescentes pueden aportar a su proceso educativo, y donde el profesor debe tomar en consideración sus ideas y opiniones. Este enfoque promueve una relación entre jóvenes y entre adultos y jóvenes de respeto, reciprocidad, derechos y responsabilidades.

**El Enfoque Sociocultural** plantea una visión dinámica y humanista del aprendizaje y la pedagogía, donde el desarrollo del ser humano se concibe dentro de acciones comunes con otras personas, las que ayudan y posibilitan la comprensión del mundo por medio de la comunicación y el lenguaje. Según esta perspectiva los conocimientos y habilidades siempre están contextualizados y el aprendizaje se entiende como poseer información, tener habilidades y comprensión pero, al mismo tiempo, es necesario saber qué información y cuáles habilidades son relevantes en un contexto específico dado.

**La Metodología Interaccional Integrativa (MII)**, creada por Nolfia Ibáñez (decana de la Facultad Filosofía y Educación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, UMCE), es una propuesta pedagógica que se basa principalmente en el enfoque sistémico y en la teoría del conocimiento de Humberto Maturana. Esta metodología se desarrolló como una alternativa a la práctica pedagógica tradicional caracterizada por instrucciones precisas sobre qué y cómo hacer, evaluaciones sólo de producto y con énfasis en la memorización de contenidos.

Los principios de la MII se refieren básicamente a la consideración del estudiante como un todo, donde los procesos cognitivos no pueden considerarse por separado tratándose de una u otra asignatura. Esta metodología enfatiza el establecimiento de relaciones, la acción conjunta y la reflexión, donde se considera el uso de materiales didácticos simples como medio para facilitar el descubrimiento de los contenidos.

Los objetivos principales de la MII buscan favorecer la disposición hacia los aprendizajes escolares, aumentar la autoestima y la seguridad en sí mismo, lo que conlleva a una mayor autonomía en las actividades de aprendizaje. El logro de estos objetivos es un proceso que parte del interés del estudiante por las actividades que realiza. El cumplimiento de los objetivos de la MII se evidencia en el comportamiento de los estudiantes, en la secuencia histórica de los aspectos que el profesor o profesora pueden distinguir fácilmente tales como:

- Interés por participar
- Aumento de la atención y concentración
- Interacción adecuada con sus pares
- Mejoría en el nivel de lenguaje
- Resolución de problemas más complejos (coordinación de variables)
- Aprendizaje de contenidos programáticos

A partir de estos aspectos de la Metodología Integral Interactiva (MII), el Proyecto de Reescolarización propone un modelo pedagógico que:

- se base en el afecto
- fomente la reflexión, el diálogo y la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje
- tome en cuenta el contexto social y cultural del joven privado de libertad
- adapte los contenidos y la metodología a las características y necesidades del joven y tome en cuenta ritmos y estilos de aprendizajes
- potencie las habilidades sociales y características personales positivas del joven

Para lograr estos objetivos se intentó consolidar un ambiente pedagógico a través de un trabajo integral que considerando cinco dimensiones: **lo cognitivo, lo afectivo, lo social, lo artístico y lo práctico**. Esto significó que integramos las artes y los aspectos prácticos del aprendizaje, dejando de lado un aprendizaje netamente teórico.

El objetivo de los talleres artísticos y socioeducativos buscó generar actividades que permitieran desarrollar en los jóvenes habilidades artísticas y sociales y que les ayudara a mejorar su capacidad comunicativa para promover cambios positivos en sus actitudes hacia la vida. Muchos de los adolescentes presentan habilidades artísticas y afinidad al arte, al mismo tiempo que demuestran necesidades afectivas, al tiempo que traslucen fuertes grados de frustración e inseguridad. Por tanto, los talleres pretenden desarrollar una actitud que fortalece la paciencia y la seguridad, mejorando a la vez su autoestima.

El desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes es un proceso complejo que no sólo depende del trabajo que logra realizar el Proyecto sino también de las otras actividades que llevan a cabo los jóvenes en el marco de su Plan de Intervención. Se definen estas habilidades sociales como aquellas destrezas, conocimientos y actitudes que necesitan las personas para desarrollarse en forma plena, tanto en su vida personal como laboral.

Se da especial énfasis en el desarrollo de las siguientes habilidades:

- Capacidad de atención y concentración.
- Capacidad para reflexionar críticamente sobre su actuar y su entorno.
- Capacidad para expresar ideas y/o opiniones atingentes frente a un grupo aportando positivamente a éste.
- Capacidad de mostrar respeto y tolerancia frente a la diversidad de opiniones.
- Capacidad de comunicación en distintos contextos.
- Reconocerse como sujeto de derecho.



## MODELO PEDAGÓGICO PARA JÓVENES PRIVADOS DE LIBERTAD



27

### Percepción de los jóvenes sobre el Programa de Reescolarización<sup>8</sup>

#### Percepción general sobre la propuesta educativa de ACHNU

La mayoría de los jóvenes entrevistados manifiesta que les gusta las clases de ACHNU y que las encuentran buenas porque les permite aprender cosas nuevas y aprovechar el tiempo en algo útil y beneficioso. Además, destacan y valoran el hecho que hayan personas dispuestas a enseñarles a ellos, que están privados de libertad, ya sea porque están condenados o en internación provisoria.

"Las clases de ACHNU igual nos parecen buenas, porque aprendimos algo más de la vida. Son buenas, porque de repente uno tiene la posibilidad de estudiar

<sup>8</sup> Esto es un resumen de los resultados de los grupos focales que realizó y analizó la socióloga Valentina Terra para la sistematización.

en la calle, estando aquí igual uno tiene la oportunidad de aprovechar el tiempo para estudiar y no cualquiera la hace, de enseñarnos a nosotros. Entonces, yo lo encuentro bueno, po. (joven, casa 1)

Dentro de los aspectos positivos, los jóvenes destacan los siguientes elementos de la propuesta educativa:

En primer lugar, y por razones evidentes relacionadas con el contexto en el que se encuentran, sobresale **la utilidad que tiene el programa para su informe de permanencia**, pues al certificar que están estudiando, tienen más posibilidades ante el juzgado de obtener la libertad o acceder a beneficios puntuales, tales como permisos para salidas por el día o medidas cautelares:

Las clases nos sirven, en parte porque aprendemos y por parte nos sirve para el informe. (joven , casa 4)

En esta última cita aparece un segundo elemento identificado por los jóvenes como positivo: **la posibilidad de aprender**. En efecto, las clases de reescolarización, además de serles útiles para su informe de permanencia, les permite "aprovechar" el tiempo que están privados de libertad para aprender sobre diferentes materias que les interesa o reforzar contenidos que en el colegio nunca pudieron entender completamente o se les había olvidado con el paso de los años que estuvieron sin estudios:

"En la calle yo iba como en primero medio y nunca supe lo que eran las fracciones, llegué acá y aprendí". (jóvenes, casa 2)

También señalan que en las clases de ACHNU aprenden cosas útiles que **les sirven "en la calle"**, tanto para desenvolverse en asuntos prácticos de la vida cotidiana como para temas que les afectan y no conocen, tales como las enfermedades de transmisión sexual. Además señalan la importancia de tener conocimientos que les sirven para relacionarse con otros.

"Es que uno de repente en la calle ¡ah! Uno maneja plata y tiene que aprender a sumar, restar, multiplicar, dividir" (jóvenes, casa 4)

"Claro, tenía más temas de conversación. ¿Me entiendes? Entonces, tenía tema de conversación sobre matemáticas, de sociales, ciencias naturales, de lo mismo que estamos estudiando acá po". (joven, casa 4)

Un tercer aspecto que los jóvenes participantes encuentran positivo de las clases de reescolarización es que **les sirve para distraerse. Les permite cambiar de estado de ánimo**, sobre todo cuando andan con lo que ellos denominan "la volá" o el "sicoseo", una mezcla de rabia y angustia acompañada por el constante cuestionamiento y hastío de estar encerrado y privado de libertad. Al ocupar su mente en otras cosas, específicamente los contenidos correspondientes a las asignaturas dictadas, se les pasa más rápido el tiempo y se olvidan un poco del encierro en que se encuentran.

Sirve para salir de la volá, la rutina, por último te sirve para venir a escribir un rato. Como que te corta el día (Joven , casa 3)

Un cuarto elemento que los jóvenes recalcan como positivo es **el vínculo que se establece**. Por un lado, señalan que el vínculo que se ha instaurado con los profesores y las profesoras está caracterizado por la cercanía, el respeto y la consideración por el otro, valorándolo en tanto sujeto legítimo, sin cuestionar la razón del por qué están donde están. Como ejemplo destacan el hecho que los profesores y las profesoras les entreguen consejos para que cambien su modo de vida y retomen sus estudios; otorguen el espacio de confianza para la conversación sobre diferentes temas, donde muchas veces encuentran la posibilidad de compartir sus asuntos o dificultades personales; y los respeten sin importar su origen o la razón que los tiene encerrados:

“Acá siempre, dentro de la casa el profe nos respeta a nosotros, a pesar de que sabe que somos ladrones y todo”. (joven, casa 4)

Por otro lado, los jóvenes reconocen que entre sí también **se vinculan de un modo diferente** –por lo menos al interior del aula– ya que tiende a predominar el respeto entre ellos, como compañeros, dentro de la sala y con los profesores y las profesoras. En este sentido, tratan de autorregularse entre ellos cuando hay alguno que hace mucho desorden e intentan escucharse cuando hablan:

“Igual te enseñan sus principios, que hay que tener respeto cuando un compañero habla, que hay que escucharlo. De repente con eso no está ni ahí, pero sabís que adentro de la sala tenís que hacerlo, por último igual es bueno”. (jóvenes, casa 3)

Un último elemento positivo que los jóvenes rescatan del Programa de Reescolarización es que les abre **la posibilidad de avanzar con sus estudios** mientras están privados de libertad. Y si al momento de salir al medio libre deciden cambiar su forma de ganarse la vida y retomarlos, van a tener menos dificultades para ponerse al día y no van a estar tan atrasados.

- **Vínculo con los y las profesores/as**

En términos generales, manifiestan que existe una relación de respeto, fundada en el reconocimiento de un conjunto de características positivas que encuentran en los profesores y las profesoras, sobre todo en el trato que estos últimos y estas últimas tienen con ellos. En efecto, y como ya se mencionó, los jóvenes señalan sentirse estimados y cómodos con la forma que tienen los profesores y las profesoras de vincularse con ellos, en tanto son tratados como sujetos “normales”, de igual a igual, sin ser discriminados ni estigmatizados por estar privados de libertad:

“O sea, por lo menos yo no le falto el respeto al profe, porque él tiene harta paciencia, el profe es sencillo y no le importa llevarse bien con nosotros porque es como normal estar con nosotros, no nos mira como sujetos que le podríamos pegar, nos mira igual que a él no más po”. (joven, casa 2)

“En segundo lugar, valoran la enorme paciencia que tienen con ellos los profesores y las profesoras y la buena disposición para enseñarles, puesto que da cuenta de su motivación principal: que los jóvenes aprendan. Lo anterior se refleja, según los entrevistados, en el tiempo que invierten los profesores y las profesoras en explicar la materia, adaptándose a los diferentes ritmos que ellos tienen e



30

incluso, si es necesario, explicando de manera personalizada hasta que todos logran entender y aprender:

“Tienen cualquier paciencia, porque acá están trabajando con puros cabros problemáticos”. (joven casa 3)

“Uno les dice ‘ profe, está aburrida la materia’ y entonces ellos nos empiezan hablar de la historia, de los científicos, o de cualquier tema de conversación y se hace más entretenido”. (joven, casa 2)

En tercer lugar, recalcan como positivo el hecho que los profesores y las profesoras sean personas accesibles, cálidas y amables, puesto que les permite entablar una relación de mayor cercanía y una sensación de respaldo y confianza, dentro de un medio habitualmente adverso:

“Los profes tratan de llegar a nosotros, en cambio en la calle uno tiene que llegar a los profes. Acá son más amables, tienen paciencia para soportarnos todo el rato que estamos leseando. Igual hacen tareas, pero son más amables y más pacientes”. (joven, casa 2)

Esta cercanía se manifiesta en diversas expresiones. Una de ellas es la preocupación de los profesores y las profesoras por el bienestar de los jóvenes, donde éstos últimos se sienten tomados en cuenta y tienen la posibilidad de conversar sobre sus asuntos personales o problemas e inquietudes que los aquejan, recibiendo una buena acogida, marcada por la estima y comprensión. Además, destacan que se preocupen por su situación dentro del centro y que traten de ayudarlos con los informes de permanencia:

“Igual son pulentos los profes, porque de repente uno no tiene, a uno le cuesta ponerle algo, llega la profe y te dice: ‘ a ver, ¿qué te está pasando?, yo te ayudo”. (joven, casa 4)

“Es que de repente le cuentas otras cosas que no son del colegio po, le cuentas qué te paso, tus problemas. Y ellos te entienden”. (joven, casa 1)

- **Comparación con otras experiencias educativas**

La mayoría de los jóvenes observa diferencias significativas entre el colegio formal ("de la calle") y la propuesta educativa de ACHNU. Una de ellas es que las clases de ACHNU son menos estructuradas y rígidas, en el sentido que los jóvenes tienen mayor libertad dentro de la sala y pueden tomarse algunas licencias como pararse si lo desean o ayudar a otro joven que se encuentre más atrasado en la materia, entre otras. Este último punto se debe a que aquí tienen la posibilidad de realizar un trabajo más colectivo, donde los compañeros pueden ayudarse entre sí, a diferencia de un colegio tradicional donde la educación se desarrolla de un modo más individualista:

"Por ejemplo, las salas de clases de la calle tienes que estar todo el rato sentado, no puedes pararte, no puedes mirar al del lado, y acá no po, puedes ayudar a otro, no te tienen tanto rato sentado, te puedes parar y estirar las piernas, varias cosas". (joven, casa 4)

Otra particularidad del Programa de Reescolarización es por una parte, la forma más personalizada de hacer clases, el menor número de alumnos por aula, y el que los profesores y las profesoras se adaptan al ritmo de los jóvenes, explicando, repitiendo y esperando hasta que todos entiendan, sin ridicularizarlos ni tratarlos como "tontos".

"Porque acá nos explican y tienen más paciencia que los profesores allá en la calle, no es como acá que los profes te explican hasta que aprendas, y en la calle una pura vez, si entendiste, entendiste, y si no, no, no más". (joven, casa 2)

Un último rasgo singular de esta propuesta es que no se sienten estigmatizados por los compañeros y los profesores y las profesoras. En el colegio se sentían como niños o jóvenes anormales y muchas veces tenían que aguantar que los discriminaran y/o maltrataran por ser desordenados o "ladrones", incluso un joven señala que fue expulsado de su colegio cuando la directora se enteró que había estado privado de libertad. En cambio, aquí no se sienten diferentes, sino que experimentan un trato de confianza y respeto, especialmente por parte de los profesores y las profesoras:

Lo que pasa es que en la calle te discriminan por ser ladrón. O sea, sales. ¿y quién va a querer tenerte en su colegio sabiendo que estuviste preso por robar y todo eso? A mí supo la sub-directora que yo había salido preso y me echó del colegio po". (joven, casa 2)

### **Conclusiones**

En relación a unos de los objetivos del Programa que buscó "implementar una propuesta pedagógica que hiciera efectivo el derecho a la educación acorde a sus necesidades socioeducativas, a fin de aumentar la capacidad de aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades sociales para una mejor reinserción en la sociedad", se puede señalar que la práctica mostró que la propuesta pedagógica implementada, es pertinente, considerando el interés por participar de los jóvenes y el avance que han experimentado en el proceso de aprendizaje. Es decir se logró reencantar a una parte significativa de los jóvenes con el aprendizaje.

La mayoría de ellos, participaron activamente en las clases donde mostraron una mayor autoregulación y mejor disposición ante el trabajo colaborativo.

En relación a las habilidades sociales, mejoraron la capacidad de respetarse mutuamente, escucharse, reflexionar y expresar sus ideas y opiniones. Esto ha sido posible gracias al vínculo de confianza y respeto mutuo que lograron crear los y las docentes con ellos, base para cualquier proceso pedagógico, donde el joven es considerado, principalmente, desde sus fortalezas y potencialidades más que desde sus carencias y dificultades.

Se logró a través de este trabajo el objetivo de la sistematización, de crear un modelo pedagógico específico para jóvenes privados de libertad, cuya propósito principal es reencantar a los jóvenes con el aprendizaje, es decir, hacerles vivir la experiencia positiva del aprendizaje, elevando su autoconfianza y fortaleciendo sus habilidades sociales favoreciendo de esta forma la continuidad de sus estudios y/o reinserción laboral.

Los aspectos más importantes de este Modelo Pedagógico, según la experiencia relatada podrían sintetizarse en:

- Concebir el joven privado de libertad como un sujeto de derecho con sus recursos, limitaciones y potencialidades.
- Tomar en cuenta el contexto social y cultural del joven.
- Potenciar las habilidades sociales y las características positivas del joven.
- Crear situaciones de aprendizaje estructuradas a partir de un contexto significativo para el joven.
- Fomentar la reflexión, el diálogo y la participación activa del joven en su proceso de aprendizaje.
- Adaptar los contenidos y la metodología a las características, necesidades e intereses del joven y tomar en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje
- Evaluar tanto el proceso como el resultado.
- Complementar el trabajo en aula con talleres socioeducativos y artísticos.

Recepción: junio 2011

Aceptación: octubre 2011

## Un modelo pedagógico para jóvenes privados de libertad

### BIBLIOGRAFIA

**AUSUBEL, NOVAK, AND HANESIAN**, Educational Psychology: A cognitive View, New Cork: Holt, Rinehart and Winston, 1978

**FREIRE, PAOLO**, Sobre la educación cultural, ICIRA, Chile, 1972

**IBAÑEZ-SALGADO, NOLFA**, La emoción: punto de partida para el cambio en la cultura escolar., Revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación N° 2: 47-59. Santiago 1996

**IBAÑEZ-SALGADO, NOLFA**, La Metodología Interaccional Integrativa: una propuesta de cambio. Ponencia REDUC, 2001

**REVISTA EXTRAMUROS**, NO 3: La Metodología Interaccional integrativa: una antigua innovación pedagógica

**SOLÉ I. Y COLL, C**: Los profesores y la concepción constructivista, Editorial Grau, 1993

**VYGOTSKY, LEV**, Pensamiento y Lenguaje, Paidós-Iberica